

# Metodika ke školnímu projektu „Voda kolem nás“

Brno 2015

Petra Švihelová a Petra Kulková



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ





# Obsah



<b>Úvod</b>	<b>7</b>
<b>Základní informace</b>	<b>9</b>
<b>Období projektu</b>	<b>15</b>
1. Manuál <b>VODA V KRAJINĚ</b>	<b>17</b>
2. Manuál <b>VODA V DOMÁCNOSTI</b>	<b>33</b>
3. Manuál <b>ZNEČIŠTĚNÍ VODY</b>	<b>47</b>
4. Manuál <b>POVODNĚ</b>	<b>63</b>
5. Manuál <b>ŽIVOT VE VODĚ</b>	<b>81</b>
6. Manuál <b>VLASTNÍ PROJEKT</b>	<b>97</b>
<b>Zpětné vazby a příloha metodiky</b>	<b>103</b>
1. Zpětné vazby ke školnímu projektu od pedagogů	<b>105</b>
2. Zpětné vazby ke školnímu projektu od žáků	<b>111</b>
3. Příloha metodiky	<b>115</b>







# Úvod



Voda, zázračná kapalina této planety. Pod tímto pojmem se skrývá mnoho asociací a také emocí, které souvisejí s našimi osobními zážitky. Dítě, které strávilo prázdniny s rodiči u rybníka, si představí koupání či lovení ryb a pocítí radost. Tatínek unavený z práce si pravděpodobně představí sklenici ledové vody a příjemnou sprchu, kterou si před chvílí dal, a cítí úlevu. Cyklisté, kteří by se rádi zchladili v řece, zjistí ale, že je velice špinavá, pocítí vztek nebo smutek. Stařenka, již nedávno povodně odnesly dům, zřejmě pocítí strach, nenávist a bezmoc. Lyžaři, kteří právě přijeli z dovolené z hor, si pod pojmem voda mohou představit zasněžené kopce sjezdovek, na kterých si užívali volných chvil a pociťovali radost. Dítě, které si nachytá a prohlíží vodní živočichy, je nadšené a překvapené, že objevilo něco tak nevidaného. Žáci 3. třídy, kteří právě vyčistili studánku poblíž školy, si vzpomenou, jaká to byla zábava, a vybaví si příjemný pocit z toho, že i oni mohou s něčím opravdovým pomoci. Všechny tyto dojmy a pocity může vyvolávat voda, protože je všudypřítomná a má mnoho podob.

Školní projekt „Voda kolem nás“ dětem představuje vodu z různých úhlů pohledu. Tento výukový materiál popisuje roční školní projekt a je určený především pro učitele základních škol, případně pro vedoucí kroužků či družin. Svou náplní a obtížností je projekt nejvíce vhodný pro žáky 4. a 5. tříd ZŠ. Metodika má sloužit jako návod na realizaci projektu a současně je to praktická ukázka toho, jak lze propojit projektovou výuku s integrovanou tematickou výukou. Kromě námětů na aktivity na vybraná témata o vodě se zde také dozvíte, jaké vlastní projekty vymysleli a zrealizovali žáci 3.–5. tříd ZŠ a jestli je to bavilo.

Tento výukový materiál má sloužit jako podpora průřezového tématu Environmentální výchova a zajistit její kvalitní začleňování do výuky.

## STRUKTURA METODIKY

Úvodní část metodiky je věnována teorii. Seznámíme vás se základními údaji o projektu a také o průběhu jeho pilotního ověřování. Doporučíme vám, jak by bylo ideální projekt využít u vás ve škole. Nejrozsáhlejší pasáž metodiky je věnovaná praktické části, která je členěná do šesti období. Pět období je zaměřeno na úkoly vedoucí k získání nových poznatků o vodě (integrovaná tematická výuka). Ke každému období je zpracován manuál s popisem aktivit na dané téma, kopírovatelný pracovní list a řešený pracovní list. Pomůcky potřebné k realizaci aktivit nejsou součástí manuálu, ale lze si je vyrobit nebo zapůjčit v Rezekvítku. Šesté období se od ostatních liší, je zaměřené na samostatnou práci žáků a podporuje jejich vnitřní motivaci (projektová výuka). V tomto období mají žáci vymyslet a hlavně zrealizovat činnost na pomoc vodě. K šestému období se dozvíte, jaký byl jeho průběh při naší realizaci a instrukce, které jsme učitelům k tomuto období předali. Je zde také uvedený přehled aktivit, které žáci v rámci svých projektů skutečně vykonali a jejich stručný popis. Součástí projektu byly také tři výukové programy, jejichž obsahy jsou v bodech popsány v rámci patřičného období. Programy je možné objednat opět u Rezekvítku nebo si vytvořit vlastní. Součástí metodiky je rovněž šest článků o vodě, které vznikaly v průběhu projektu za pomoci žáků ze zapojených tříd. Závěrečná kapitola se věnuje hodnocení projektu ze stran učitelů a žáků. Zde najdete vybrané úryvky ze zpětných vazeb učitelů i žáků, kteří se projektu účastnili.

## PODĚKOVÁNÍ

Rádi bychom zapojeným pedagogům touto cestou poděkovali za výbornou spolupráci, vstřícnost a nadšení, které do projektu při jeho realizaci vložili, a tím své žáky dobře motivovali. Účastníkům projektu z řad žáků bychom chtěli poděkovat za pravidelnou komunikaci s Henrym a pomoc s jeho články. Dále za skvělé nápady a provedení jejich vlastního projektu. A nakonec za odvalu, kterou



prokázali při prezentování svých projektů na minikonferenci před neznámým publikem. Výkon dětí při prezentaci byl opravdu obdivuhodný a nadchlo nás, jak dobře jim to šlo. V neposlední řadě děkujeme vedení škol, že realizaci projektu umožnila a podpořila realizaci všech aktivit, ze kterých se projekt skládal. Děkujeme také Kanceláři veřejného ochránce práv za vstřícný přístup a bezplatné poskytnutí prostor pro závěrečnou výstavu projektu v sídle kanceláře ombudsmana. Stejně tak patří náš dík pracovníkům administrativního a školicího centra Jihomoravského kraje, kteří nám bezplatně umožnili zorganizovat žákovskou konferenci v jejich krásných prostorách, které děti opravdu oslnily. Poděkování rozhodně patří také všem tvůrcům a pomocníkům, kteří se do příprav a tvorby projektu zapojili, zejména kolegyním Janě Schwarzové a Zoře Rýparové.

*Školní projekt „Voda kolem nás“ a tato metodika vznikla v rámci projektu „Environmentální vzdělávací programy Rezekvítku pro jihomoravské školy“, č.: CZ.1.07/1.1.16/02.0133. Tento projekt byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.*





# Základní informace o školním projektu



## POSLÁNÍ PROJEKTU

Projekt prostřednictvím regionálních prvků a souvislostí seznamuje žáky s významem vody na Zemi pro člověka i další organismy. Přispívá k uvědomování si vlivu člověka na vodu a pomáhá nasměrovat děti k šetrnému zacházení s ní. Dále poukazuje na vodu jako nespoutaný živel, který občas ukáže svoji nadvládu i nad člověkem. Ale především učí děti o probíraných tématech přemýšlet a vede děti k úvaze nad jejich vlastním používáním vody a co mohou samy ovlivnit.

## VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE PROJEKTU

Žák po absolvování projektu dosáhne níže uvedených cílů:

- \* popíše **koloběh vody** na Zemi a rozlišuje **3 skupenství** vody
- \* pojmenuje vybrané **vodní útvary** a rozliší **přírodní** a **umělé**
- \* vyjmenuje a najde na mapě alespoň **5 českých řek**
- \* popíše **cestu řeky Svratky** od pramene do moře
- \* vyjmenuje **zdroje pitné vody** a vysvětlí, jak se voda dostane do domácnosti
- \* vyjmenuje nejběžnější **činnosti související se spotřebou** vody v domácnosti
- \* zjistí nebo změří svoji **denní spotřebu vody**
- \* rozlišuje **šetrné zacházení s vodou** v domácnosti od nešetrného a umí s ní hospodařit
- \* vyjmenuje příklady **znečištění vody** pocházející z domácnosti
- \* vysvětlí pojem **čistírna odpadních vod (ČOV)** a uvede, kde se čistí odpadní voda z Brna
- \* popíše **princip fungování čistírny odpadních vod** na příkladu brněnské ČOV
- \* vybere předměty a nečistoty, které **nepatří do kanalizace**
- \* vyjmenuje **3 druhy znečištění a odvětví hospodářství**, která s tím souvisí
- \* najde na mapě vybrané **znečišťovatele vodních toků** a dá si je do souvislosti s konkrétní řekou
- \* popíše, jak v praxi vypadají jednotlivé **stupně povodňové aktivity**
- \* popíše **průběh povodně** a co dělat **před, při a po povodni**
- \* vyjmenuje alespoň **5 věcí**, které musí být v **evakuačním zavazadle**
- \* vysvětlí význam **lidských zásahů do krajiny** v souvislosti se vznikem povodní
- \* umí pracovat s náčiním na odchyt **vodních bezobratlých**
- \* **odchytí vodní bezobratlé živočichy** a určí je pomocí obrázkového **určovacího klíče**
- \* pozná a pojmenuje vybrané **vodní rostliny a živočichy**
- \* orientuje se v **potravních nárocích** vybraných druhů
- \* vysvětlí pojmy **masožravec, býložravec, všežravec, rozkladač** a dokáže vyjmenovat zástupce z vodních živočichů
- \* vytvoří jednoduchý **potravní řetězec** vodních organismů
- \* seřadí **vývojová stádia** 7 vybraných druhů živočichů

### Mezi obecnější cíle projektu nepochybně patří rozvoj a podpora:

- \* čtenářské gramotnosti žáků
- \* PC gramotnosti
- \* samostatnosti, kreativity a iniciativy
- \* sebe prezentace a sebeprosazení
- \* aktivní účasti žáků – budoucích dospělých občanů – na životě demokratické společnosti
- \* přijetí vlastního a společného rozhodnutí, jeho realizace a prezentace



### ZAČLENĚNÍ ŠKOLNÍHO PROJEKTU DO RVP

Školní projekt „Voda kolem nás“ směřuje k naplňování vybraných částí vzdělávacího obsahu především tří vzdělávacích oblastí: Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Částečně jsou prostřednictvím vybraného učiva zařazena témata také ze vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a zdraví a Doplňující vzdělávací obory (Dramatická a Etická výchova). Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je v projektu zastoupen učivem z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví (včetně tématu Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí). V rámci vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura se projekt zaměřuje na naplňování tematických okruhů Komunikační a slohová výchova a Literární výchova. Informační a komunikační technologie je zastoupena ve všech třech tematických okruzích Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace a Zpracování a využití informací. Aktivitu projektu je možné realizovat v různých vyučovacích předmětech v závislosti na konkrétní náplni úkolu – např. Přírodověda, Vlastivěda, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Matematika a Dramatická výchova. V úvodní části každého úkolu je uvedeno doporučení, v jakém vyučovacím předmětu lze aktivitu realizovat. Z průřezových témat projekt rozvíjí především vzdělávací obsah Environmentální výchovy, Výchovy demokratického občana a také Mediální výchovy. V neposlední řadě projekt přispívá k rozvoji všech šesti kompetencí, které jsou na úrovni základního vzdělávání považovány za klíčové. Více informací k naplnění průřezových témat naleznete v příloze této metodiky.

### PILOTNÍ OVĚŘOVÁNÍ MODELOVÉHO ŠKOLNÍHO PROJEKTU

Ověřování školního projektu se zúčastnilo celkem 21 pedagogů ze 7 brněnských škol a celkem 337 žáků. Pilotáž probíhala v 3. – 5. třídách brněnských ZŠ.

#### Seznam zapojených škol a tříd:

- Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace; 2 zapojené třídy: 5. A, 5. C
- Základní škola, Brno, Gajdošova 3; 2 zapojené třídy: 5. A, 5. B
- Základní škola Brno, Horácké náměstí 13; 2 zapojené třídy: 4. B, 4. C
- Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské náměstí 2, příspěvková organizace; 4 zapojené třídy: 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Základní škola a mateřská škola Brno, Kotlářská 4; 2 zapojené třídy: 4. A, 4. C
- Základní škola Brno, Novoměstská 21; 2 zapojené třídy: 3. A, 4. A
- Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s; 2 zapojené třídy: 3. třída, 4. třída

### POPIS PILOTNÍHO OVĚŘOVÁNÍ PROJEKTU

Popis pilotního ověřování projektu Projekt „Voda kolem nás“ zpracovává téma vody z 6 různých perspektiv: voda v krajině, voda v domácnosti, znečištění vody, povodně, život ve vodě a vlastní projekt žáků na téma „Co můžeme pro vodu udělat my“. Realizace byla zahájena v září 2013 úvodní schůzkou s pedagogy a úvodním programem pro žáky a skončila v červenci 2014 výstavou žákovských posterů. Projekt byl členěn na 6 období. 5 období bylo zaměřených na získávání potřebných informací a inspiraci k vlastnímu projektu (6. období). Žáci ve škole splnili 5 sad úkolů pod vedením svých učitelů. 6. období neslo název „Co můžeme pro vodu udělat my?“ a žáci v něm realizovali vlastní projekt. Každá třída uskutečnila přínosnou činnost pro vodu, kterou si na závěr





projektu zapojené třídy představily na konferenci a výstavě. Součástí projektu byly také 3 výukové programy Rezekvítku. Projektem děti provázel student žurnalistiky Ondra Šmíd alias Henry Šmejdil (fiktivní postava), kterému děti díky získaným poznatkům pomáhaly vytvářet články o vodě. Ty jsou nyní součástí této metodiky.

### STRUČNÝ PŘEHLED PRŮBĚHU

- úvodní schůzka s pedagogy (začátek září)
- úvodní výukový program (realizace ve školách na začátku září)
  - 1. období: voda v krajině (září, říjen)
  - 2. období: voda v domácnosti (listopad, prosinec)
- průběžný výukový program (realizace ve školách na začátku ledna)
  - 3. období: znečištění vody (leden, únor)
  - 4. období: povodně (březen, duben)
  - 5. období: život ve vodě (květen)
  - 6. období: vlastní projekt „Co můžeme pro vodu udělat my“ (červen)
- závěrečný výukový program (červen – realizace v terénu)
- žakovská konference (červen)
- závěrečná schůzka s učiteli (červen)
- výstava (konec června – červenec)

### MOTIVACE PROJEKTU – ČERVENÁ NIT

Děti se v úvodním programu z nahrávky dozvěděly, jak bude projekt probíhat a co budou mít za úkoly. Hlas z nahrávky patřil studentovi žurnalistiky Ondrovi Šmídovi alias Henrymu Šmejdilovi, který se stal jejich průvodcem v průběhu projektu. Henry v nahrávce žádal děti o pomoc s tvorbou článků, protože na jejich přípravu neměl kvůli škole dostatek času. Přestože tuto práci dělal dobrovolně, velice o ni stál. Ke každému období dostaly děti od Henryho e-mail s otázkami, na které mu měly po splnění aktivit období odpovědět a odpovědi mu zaslat zpět. Odpovědi tříd se staly podkladem pro Henryho články. Za každé období vznikl 1 článek, celkem jich za projekt vzniklo 6. Jakmile článek vznikl, Henry ho dětem poslal, aby si ho mohly přečíst. Články bylo také možné najít na webu Rezekvítku a vycházely v Rezekvětech (zpravodaj Rezekvítku). Na konci projektu se děti s Henrym setkaly na závěrečné konferenci. Henry se zde podílel na její organizaci, vedl drobné hry pro děti, sledoval prezentace dětí, aby mohl napsat poslední článek. Také dělal s žáky rozhovory.

### REÁLNÝ PRŮBĚH PROJEKTU A JEHO ORGANIZACE

Učitelé na každé 2 měsíce obdrželi balíček se sadou pomůcek, podrobný manuál s popisem aktivit k danému tématu a také pracovní list pro každého žáka. Po splnění úloh každého období děti poslaly Henrymu e-mailem odpovědi na jeho otázky. Také měly vždy vymyslet nějaké nápady, jak by mohly pomoci vodě právě ony prostřednictvím nějaké reálné činnosti. V každém období jsme předpokládali, že bude děti inspirovat právě probírané téma. Díky tomu na konci projektu měla každá třída soubor nápadů, jak vodě pomoci, a měla tedy z čeho vybírat činnost pro svůj vlastní projekt. Děti pod vedením učitelů vybraly nejlepší nápad na vlastní projekt, naplánovaly a zrealizovaly ho. Na závěr si zapojené třídy své projekty navzájem představily prostřednictvím prezentace a posteru. Zástupci každé třídy představili ostatním účastníkům své projekty na závěrečné žakovské konferenci, kde se také konečně setkali s maskotem projektu – Henrym. Žáci měli také možnost představit svou činnost rodičům či kamarádům díky výstavě žakovských posterů,



kteřá byla veřejně přístupná. Součástí projektu byl také průběžný a závěrečný výukový program. Oba programy měly stejně jako úvodní program děti motivovat a informovat o dalším průběhu projektu. Průběžný program po vánočních prázdninách dětem připomněl naposledy probírané téma „voda v domácnosti“ a propojoval ho s následujícím tématem „znečištění vody“. Sloužil nám také jako zpětná vazba k již probíraným tématům. Závěrečný program probíhal v terénu a doplňoval poslední téma Život ve vodě o přímý kontakt s přírodou prostřednictvím praktických činností a her.

### PRAKTICKÁ ČÁST

#### **Jak projekt využít v praxi**

Praktická část školního projektu „Voda kolem nás“ obsahuje soubor aktivit a úloh, zaměřených na poznávání vody a vodních biotopů z různých úhlů pohledu. Projekt je vhodný svou náplní a náročností především pro žáky 4. a 5. tříd. Některé aktivity jsou však využitelné i pro žáky vyšších ročníků. Školní projekt je rozdělen do 6 období. Každé období je nazvané podle tématu, které je v něm probíráno. Prvních 5 období je zaměřeno na úkoly vedoucí k získání nových poznatků o vodě (integrováná tematická výuka). Ke každému období je zpracován manuál s popisem aktivit na dané téma, kopírovatelný pracovní list a řešený pracovní list. Pomůcky potřebné k realizaci aktivit nejsou součástí manuálu, ale lze si je vyrobit nebo zapůjčit v Rezekvítku. 6. období se od ostatních liší, je zaměřené na vlastní projekt žáků (projektová výuka). V tomto období mají žáci vymyslet a zrealizovat reálnou činnost na pomoc vodě. V popisu 6. období naleznete instrukce, které učitelé dostali a dozvíte se, jaký byl jeho průběh při pilotním ověřování. Je zde také uvedený stručný přehled aktivit, které žáci v rámci svých projektů skutečně vykonali, a jejich stručný popis. Příklady zrealizovaných žákovských projektů mohou sloužit jako inspirace či námět k vašemu vlastnímu projektu.

Dále uvedený časově-tematický plán školního projektu popisuje postup, jak projekt realizovat v rámci jednoho školního roku. U každého období je také uvedena časová náročnost jednotlivých aktivit. Časová náročnost jednotlivých období vychází ze zkušenosti učitelů účastnících se pilotního ověřování.

Projekt je možné realizovat při běžném vyučování v rámci vybraných vyučovacích předmětů. U každé aktivity je vypsáno, do jakého předmětu by se aktivita dala zařadit – to vždy vychází z její náplně. Vzhledem k tomu, že na sebe aktivity v rámci jednoho období částečně navazují, je vhodné řešit je v rámci delších časových úseků, než je jedna vyučovací hodina. Ušetří se tak čas za opětovné připomínání tématu a potřebných souvislostí. V praxi se ukázalo velice účinné vyhradit na jedno období celý projektový den, a tak splnit všechny aktivity jednoho období naráz. Další možností, jak projekt využít, je v rámci dlouhodobého kroužku či volitelného předmětu.



## ČASOVĚ-TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍHO PROJEKTU

OBDOBÍ PROJEKTU	ČINNOST	NÁPLŇ OBDOBÍ
<p>1. období <b>VODA V KRAJINĚ</b></p> <p><b>realizace:</b> září – říjen <b>časová náročnost:</b> <b>program:</b> 2 vyuč. hod. <b>plnění aktivit:</b> 4 vyuč. hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>úvodní výukový program</b></li> <li>• <b>plnění aktivit 1. období</b></li> </ul> <p><b>nápady „Co můžeme udělat pro vodu“</b></p>	<p><b>úvodní výukový program</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voda na Zemi – stáří, množství, koloběh vody a skupenství</li> <li>• hra na déšť</li> </ul> <p><b>zaměření aktivit období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vodní útvary</li> <li>• nejznámější řeky ČR</li> <li>• Svratka od pramene po moře</li> </ul>
<p>2. období <b>VODA V DOMÁCNOSTI</b></p> <p><b>realizace:</b> listopad – prosinec <b>časová náročnost:</b> 4 vyuč. hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plnění aktivit 2. období</b></li> </ul> <p><b>nápady „Co můžeme udělat pro vodu“</b></p>	<p><b>zaměření aktivit období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pitná voda – cesta do domácnosti</li> <li>• spotřeba vody v domácnosti</li> <li>• vlastní spotřeba vody – měření</li> <li>• hospodaření s vodou v domácnosti</li> </ul>
<p>3. období <b>ZNEČIŠTĚNÍ VODY</b></p> <p><b>realizace:</b> leden – únor <b>časová náročnost:</b> 4 vyuč. hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>průběžný výukový program</b></li> <li>• <b>plnění aktivit 3. období</b></li> </ul> <p><b>nápady „Co můžeme udělat pro vodu“</b></p>	<p><b>průběžný výukový program</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voda v domácnosti – ukázka vodoměrů</li> <li>• zdroje pitné vody a ochranná pásma</li> <li>• čistírna odpadních vod</li> </ul> <p><b>zaměření aktivit období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znečištění vody v domácnosti</li> <li>• čištění odpadních vod</li> <li>• průmyslové znečištění</li> <li>• druhy znečištění</li> </ul>
<p>4. období <b>POVODNĚ</b></p> <p><b>realizace:</b> březen – duben <b>časová náročnost:</b> 4 vyuč. hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>průběžný výukový program</b></li> <li>• <b>plnění aktivit 4. období</b></li> </ul> <p><b>nápady „Co můžeme udělat pro vodu“</b></p>	<p><b>zaměření aktivit období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co dělat před povodní, při ní a po ní</li> <li>• dopady povodní</li> </ul>
<p>5. období <b>ŽIVOT VE VODĚ</b></p> <p><b>realizace:</b> květen <b>časová náročnost:</b> <b>program:</b> 4 vyuč. hod. <b>plnění aktivit:</b> 3 vyuč. hod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>závěrečný výukový program</b></li> <li>• <b>plnění aktivit 5. období</b></li> </ul> <p><b>nápady „Co můžeme udělat pro vodu“</b></p>	<p><b>závěrečný výukový program</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vodní útvary</li> <li>• historie Brněnské přehrady</li> <li>• vodní živočichové</li> <li>• vlastnosti vody</li> <li>• potravní řetězec</li> </ul> <p><b>zaměření aktivit období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vodní živočichové a rostliny</li> <li>• potravní vztahy mezi vodními organismy</li> <li>• vývojová stádia vodních živočichů</li> </ul>
<p>6. období <b>VLASTNÍ PROJEKT</b></p> <p>„Co můžeme pro vodu udělat my“</p> <p><b>realizace:</b> červen <b>časová náročnost:</b> dle vybrané činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vymyšlení nápadů na vlastní projekt (po splnění aktivit období)</b></li> <li>• <b>výběr 3 nejlepších nápadů za období</b></li> <li>• <b>výběr vítězného nápadu</b></li> <li>• <b>plánování a příprava projektu,</b></li> <li>• <b>realizace akce a její dokumentace</b></li> <li>• <b>tvorba prezentace a posteru</b></li> <li>• <b>účast na žákovské konferenci</b></li> <li>• <b>výstava posterů</b></li> </ul>	<p><b>zaměření aktivit období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj aktivního přístupu k životu</li> <li>• praktické zapojení dětí do reálného života</li> <li>• rozvoj prezentačních a komunikačních schopností</li> <li>• sdílení zážitků či zkušeností</li> </ul>



## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLNÍM PROJEKTU

### **Praktické tipy k realizaci projektu:**

Pokud budete při realizaci projektu chtít zachovat jeho ucelený průběh včetně psaní článků, je třeba zařídit, případně promyslet několik věcí.

### **Henry (průvodní postava) a články:**

- Kdo bude vystupovat jako Henry? Chcete mít člověka, který ho dětem na konci projektu zahraje?
- Zřídit si způsob, jakým budou žáci na konci každého období psát rady Henrymu, aby mohl napsat články. Je tu také možnost Henryho zcela vynechat a děti do psaní článků zapojit přímo.
- Kde se budou články zveřejňovat? Domluvit si např. možnost vydávat je v místním zpravodaji, ve školních novinách nebo minimálně na webu školy.

### **Realizace vlastního projektu**

- Kdy a kde vlastní projekt realizovat? Vhodné je využít např. školní výlety či školy v přírodě.
- Zvážit časovou, finanční náročnost nápadu a také bezpečnost pro žáky.

### **Žákovská konference a výstava:**

- Konferenci lze zorganizovat pro ostatní třídy ve škole a představit žákům jiných tříd svoji činnost. Nebo pokud se do projektu zapojí více tříd ze školy, pak by konference mohla mít charakter sdílení zkušeností. Nakonec se tu také nabízí spolupráce mezi různými školami, kdy by se žáci na konci projektu mohli seznámit s dalšími vrstevníky, kteří se do projektu zapojili, a také s jejich nápady.
- Výstavu je možné uspořádat v rámci školy nebo zvolit nějaké vhodné veřejné prostranství, kde by výstava mohla sloužit také k propagaci školy a jejímu zviditelnění.

### **Zapůjčení pomůcek a objednávka programů:**

Pomůcky k jednotlivým obdobím školního projektu je po předchozí domluvě možné zapůjčit na Rezekvítku. Množství pomůcek k zapůjčení je omezeno, je tedy vhodné domlouvat se dostatečně dopředu. Výukové programy, které doplňují projekt, je opět možné objednat na Rezekvítku. Objednávky pomůcek i programů je možné řešit e-mailem nebo telefonicky.

Kontakt: rezekevitek@rezekevitek.cz, 543 216 483

